

# Работа социального педагога со студентами «группы риска»



**Работа с детьми «группы риска»  
проводится на основании следующих  
нормативных документов:**



- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г
- ✓ Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- ✓ Закон РФ «Об образовании»
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.).



- Дети **«группы риска»** - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
- Слово **«риск»** означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.
- Поэтому, когда говорят о детях **«группы риска»**, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

# Факторы риска

## Индивидуальные

- низкая самооценка;
- застенчивость;
- плохая успеваемость;
- нарушение дисциплины;
- положительные установки по отношению к психотропным веществам

## Семейные

- конфликты в семье;
- безнадзорность;
- родители, употребляющие алкоголь;
- физическое и психологическое насилие в семье;
- отсутствие дисциплины

## Колледжные

- плохая успеваемость;
- нежелание учиться;
- давление сверстников;
- низкий моральный уровень учеников;
- конфликты с педагогами

**Программа  
воспитательной работы со студентами  
«группы риска»**

Подготовлена кафедрой воспитания → → → → Утвержден на заседании  
СРМК и обсуждена на заседании → → → → педагогического совета СРМК  
кафедрой воспитания → → → → → → → → Протокол №

- 1. → Развитие социально-личностных качеств студента, необходимых для успешной адаптации в условиях обучения в колледже.
- 2. → Создание благоприятной образовательной среды для успешной адаптации обучающихся в образовательном учреждении.
- 3. → Создание благоприятной образовательной среды для успешной адаптации обучающихся в образовательном учреждении.
- 4. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 5. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 6. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 7. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 8. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 9. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 10. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 11. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 12. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 13. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 14. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 15. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 16. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 17. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 18. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 19. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 20. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.

**Программа воспитательной работы со студентами  
«группы риска»  
Пояснительная записка**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в профессиональном образовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

В процессе осуществления своей деятельности педагогу важно обратить особое внимание на категорию учащихся «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в колледже, пропускающих занятия, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д.

С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности подростков «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение студента в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение обучающихся «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания обучающихся «группы риска» основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, а именно: в подходе к структуре, планированию, в организации индивидуальной работы с обучающимися, в описании направлений деятельности классных руководителей и преподавателей.

- 1. → Организация работы в учебной деятельности, необходимой для успеха.
- 2. → Улучшение и развитие личностных характеристик обучающихся в процессе реализации программы. Основные направления работы:
- 3. → Развитие самостоятельного учета своих успехов и неудач, умение анализировать свои успехи и неудачи, умение анализировать свои успехи и неудачи.
- 4. → Организация учебного процесса.
- 5. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 6. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 7. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 8. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 9. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 10. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 11. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 12. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 13. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 14. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 15. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 16. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 17. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 18. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 19. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 20. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.

Процесс воспитания и образовательной деятельности классных руководителей и преподавателей является сложным. Особую роль в образовательном учреждении в работе с детьми группы риска играет классный руководитель, который должен отвечать на все вопросы по проблеме социально-педагогической адаптации учащихся, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешнее решение задач обучения и воспитания в учебной системе зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, культуры и культуры, а также от его способности организовать воспитательную деятельность учащихся. В настоящее время все чаще употребляется понятие «трудный» подросток. Многие учителя и классные руководители не знают, что делать, когда ребенок относится к так называемой группе риска. Для того, чтобы выйти из этой ситуации в школе, необходимо педагогу прежде всего выработать стратегию воспитательной работы. Основные направления для программы воспитательной работы должны заключаться в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости — длительный процесс, осуществляемый в рамках системы педагогической деятельности, предполагающей организацию воспитательной работы с детьми, увеличение положительной ценности учебных занятий, развитие их в направлении совершенствования педагогической деятельности.

**Основные цели и задачи программы**

Основной целью Программы является создание воспитательной системы профессиональной деятельности и учебно-педагогической работы с подростками, которые находятся в состоянии сложной адаптации в трудной жизненной ситуации, на разных этапах социального взаимодействия, для профилактики девиантности и правонарушений несовершеннолетних. Достижение основной цели программы осуществляется через:

- Коррекцию социальной адаптации обучающихся, восстановление их личности, развитие воспитанности.

- 1. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 2. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 3. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 4. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 5. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 6. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 7. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 8. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 9. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 10. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 11. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 12. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 13. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 14. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 15. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 16. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 17. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 18. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 19. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.
- 20. → Развитие навыков самостоятельного обучения и самообразования.

**В колледже существует Программа воспитательной работы со студентами «группы риска»**

# **Программа воспитательной работы со студентами «группы риска» включает в себя:**

- ❖ **Основные цели и задачи программы;**
- ❖ **Содержание Программы;**
- ❖ **Воспитание семьянина;**
- ❖ **Воспитание ученика как образованной личности;**
- ❖ **Воспитание творческой индивидуальности;**
- ❖ **Индивидуальная работа с детьми «группы риска»;**
- ❖ **Методы реализации Программы;**
- ❖ **Тематика родительского правового всеобуча.**

# На этапе оказания помощи семье и подростку «группы риска» применяются:

- **Метод воспитания** – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
- **Метод убеждения** – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
- **Метод побуждения** – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
- **Метод поощрения** – выражение положительной оценки деятельности индивида
- **Метод порицания** – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

# План работы со студентами «группы риска»



## Цель:

- ❖ создание правовых, социально-организованных условий для самореализации личности студентов «группы риска» и формирование мотивов положительной социализации, повышения самооценки, адаптации в социуме колледжа в целом.

## Задачи:

- ❖ Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального);
- ❖ Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- ❖ Содействие в поддержке семьи, повышение её воспитательного потенциала;
- ❖ Защита ребенка в его жизненном пространстве.



# План мероприятий проводимые в колледже:

- Составление учетных карточек обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете.;
- Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос;
- Беседы с родителями об успеваемости и посещаемости студентов;
- Привлечение в волонтерскую деятельность студентов относящихся к «группе риска»;
- Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об обучающихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.
- Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава колледжа, противоправных действий.



Поставлен на учёт: \_\_\_\_\_ Снят с учёта: \_\_\_\_\_

**Учетная карточка**  
на студента ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», состоящего на внутриколледжном учёте

1. → Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. → Дата рождения \_\_\_\_\_

3. → Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. → Место учебы, группа \_\_\_\_\_

5. → Информация о родителях:  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_

6. → Основания постановки на учет \_\_\_\_\_

7. → ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_

8. → Сведения об академической успеваемости студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. → Сведения о дисциплине \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Дополнительные сведения о студенте:  
Состоит ли на учете в КДН (когда поставлен?) \_\_\_\_\_  
Состоит ли на учете в ОПДН (с какого времени) \_\_\_\_\_  
Имеет ли условную судимость (указать статью и срок) \_\_\_\_\_

11. Мероприятия, проводимые со студентом \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Организация взаимодействия индивидуального сопровождения детей «группы риска»



Классный  
руководитель

Администрация  
колледжа

преподаватель

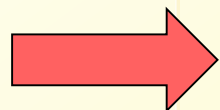
Студенты  
относящиеся к  
«группе риска»

Социальный  
педагог

Педагог - психолог

Медицинский  
работник

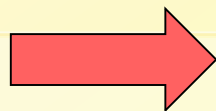
# Основными направлениями работы колледжа с "трудными" учащимися являются:



Изучение проблемных детей



Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.



Организация помощи педагогически запущенным детям.